



## UNIDAD DIDÁCTICA I

### EJERCEMOS NUESTRA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA DEMOCRÁTICO

#### I. DATOS INFORMATIVOS

GREU	AREQUIPA	UGEL	CAYLLOMA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAN FRANCISCO DE ASIS - JACHAÑA	
GRADO	1RO	SECCIÓN (ES)	UNICA	CICLO	VI	
ÁREA CURRICULAR	MATEMÁTICA					
DOCENTE:	EBER CHURATA GONZALES					

#### II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la Institución Educativa “**San Francisco de Asís**”, los estudiantes de **primer grado de secundaria** participarán en la elección de sus representantes de aula como parte de la formación ciudadana y democrática. Sin embargo, se ha observado que muchos estudiantes aún no comprenden cómo organizar, registrar e interpretar adecuadamente la información relacionada con estos procesos, como el conteo de votos, la elaboración de tablas o la representación de resultados.

Frente a esta situación, surge la necesidad de utilizar herramientas matemáticas que permitan recoger, organizar y analizar datos de manera clara y transparente, fortaleciendo así una participación informada y responsable. En este contexto, los estudiantes simularán un proceso electoral, donde deberán registrar votos, organizar datos en tablas, representarlos en gráficos y analizar los resultados para tomar decisiones.

Ante ello, se plantea el siguiente reto:

**¿Cómo podemos utilizar la matemática para participar de manera responsable y transparente en un proceso democrático dentro de nuestra aula?**



III. ORGANIZACIÓN DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		ORGANIZACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJES	EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN PARCIAL/FINAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TRADUCE</b> datos y acciones, y las transforma a expresiones numéricas que incluyen <b>valor posicional de las cifras</b> de un número hasta los millares, <b>ordenando, comparando, componiendo y descomponiendo números naturales</b>.</li> <li>• <b>REPRESENTA</b> su comprensión del <b>valor posicional de las cifras de un número</b> hasta los millares, <b>ordenando, comparando, componiendo y descomponiendo números naturales</b>.</li> <li>• <b>SELECCIONA Y EMPLEA</b> estrategias y procedimientos para calcular el <b>valor posicional de las cifras de un número</b> hasta los millares, <b>ordenando, comparando, componiendo y descomponiendo números naturales</b>.</li> <li>• <b>PLANTEA</b> afirmaciones sobre el <b>valor posicional de las cifras de un número</b> hasta los millares, <b>ordenando,</b></li> </ul>	<p>SESIÓN N°01: Reconocemos el valor posicional de las cifras en números naturales</p> <p>SESIÓN N°02: Representamos y descomponemos números naturales hasta los millares</p> <p>SESIÓN N°03: Comparamos y ordenamos números utilizando el valor posicional</p> <p>SESIÓN N°04: Aplicamos el valor posicional en situaciones de la vida cotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación grupal</li> <li>• Ficha de trabajo individual.</li> <li>• Ficha de trabajo individual.</li> <li>• Evaluación escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica correctamente el valor posicional de cada cifra en números naturales hasta los millares.</li> <li>• Lee y escribe números naturales de forma correcta y ordenada.</li> <li>• Descompone números naturales en unidades, decenas, centenas y millares de manera correcta.</li> <li>• Representa números en forma desarrollada (descomposición aditiva).</li> <li>• Relaciona la descomposición con el valor posicional de cada cifra.</li> <li>• Compara números naturales utilizando correctamente los signos <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> y <math>=</math>.</li> <li>• Ordena números de menor a mayor y de mayor a menor.</li> <li>• Resuelve problemas contextualizados utilizando el valor posicional.</li> </ul>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica de observación.</p> <p>Evaluación escrita</p>



	comparando, componiendo y descomponiendo números naturales.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona estrategias adecuadas para resolver situaciones matemáticas.</li> <li>• Explica el procedimiento seguido de manera clara y coherente.</li> <li>• Verifica sus resultados utilizando estimación o cálculo.</li> </ul>	
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>REPRESENTA</b> las características de una <b>población</b> y las asocia a <b>variables cualitativas nominales y ordinales o cuantitativas discretas</b> y expresa a través de <b>gráfico de barras y gráficos circulares</b>.</li> <li>• <b>LEE</b> tablas, <b>gráfico de barras y circulares</b>, para comparar e interpretar la información que contienen y deducir nuevos datos.</li> <li>• <b>EMPLEA</b> estrategias y procedimientos para recopilar datos, procesar y organizar en <b>tablas y gráficos de barras y circulares</b>.</li> <li>• <b>PLANTEA</b> afirmaciones sobre la información <b>cualitativa y cuantitativa de una población</b>.</li> </ul>	<p>SESIÓN N°05: Recolectamos y organizamos datos de nuestra aula</p> <p>SESIÓN N°06: Representamos datos en gráficos de barras</p> <p>SESIÓN N°07: Interpretamos información en gráficos de barras y circulares</p> <p>SESIÓN N°08: Comunicamos resultados y sacamos conclusiones de los datos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación grupal</li> <li>• Ficha de trabajo individual.</li> <li>• Presentación grupal</li> <li>• Evaluación escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopila datos de una población (aula) utilizando preguntas sencillas y adecuadas.</li> <li>• Organiza los datos en tablas de manera clara y ordenada.</li> <li>• Representa datos en gráficos de barras considerando título, ejes y escala adecuada.</li> <li>• Relaciona correctamente los datos de la tabla con su representación gráfica.</li> <li>• Lee e interpreta información presentada en gráficos de barras y circulares.</li> <li>• Compara datos y obtiene conclusiones sencillas a partir de los gráficos.</li> <li>• Explica conclusiones basadas en datos cualitativos y cuantitativos.</li> </ul>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica de observación.</p> <p>Evaluación escrita</p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>Justifica sus respuestas utilizando la información obtenida de tablas y gráficos.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

#### IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

COMPETENCIA	CRITERIOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecua la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.</li> <li>Organiza la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades.</li> <li>Organiza las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes.</li> <li>Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	Los estudiantes desarrollan estas competencias de manera transversal en la unidad de aprendizaje cuando intervienen en el planteamiento del propósito de aprendizaje, organizan la secuencia de actividades, monitorean su aprendizaje, autoevalúan el desarrollo de sus competencias, entre otros aspectos.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece su meta de aprendizaje reconociendo la complejidad de la tarea y sus potencialidades personales.</li> <li>Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando las estrategias, los procedimientos y los recursos que utilizará.</li> <li>Toma en cuenta las recomendaciones que otros le hacen llegar para realizar los ajustes y mejorar sus actuaciones, mostrando disposición a los posibles cambios.</li> </ul>	

#### V. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	
<b>Valor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto por las diferencias.</li> </ul>
<b>Actitud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.</li> </ul>
<b>Ejemplo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> </ul>



VI. RECURSOS Y MATERIALES

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Proyector Multimedia y Ecran.</li><li>• Plataformas digitales.</li><li>• Redes sociales (WhatsApp)</li><li>• Textos del MED. (Fichas de Matemática 3° - 2024)</li><li>• Fichas de trabajo.</li><li>• Textos Escolares de Matemática.</li><li>• Materiales didácticos concretos.</li><li>• Juegos Matemáticos concretos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Internet.</li><li>• Computadora.</li><li>• Cuadernos.</li><li>• Fichas de trabajo.</li><li>• Redes sociales (WhatsApp)</li><li>• Textos del MED (Fichas de Matemática 3° - 2024)</li><li>• Materiales didácticos concretos.</li><li>• Juegos Matemáticos concretos.</li></ul>

Jachaña, 6 de abril del 2026

-----  
FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR

-----  
FIRMA DE DOCENTE



## UNIDAD DIDÁCTICA I

### EJERCEMOS NUESTRA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA DEMOCRÁTICO

#### VII. DATOS INFORMATIVOS

GRE A	AREQUIPA	UGEL	CAYLLOMA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAN FRANCISCO DE ASÍS - JACHAÑA	
GRADO	2DO	SECCIÓN (ES)	UNICA	CICLO	VI	
ÁREA CURRICULAR	MATEMÁTICA					
DOCENTE:	EBER CHURATA GONZALES					

#### VIII. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la Institución Educativa “**San Francisco de Asís**”, los estudiantes de **primer grado de secundaria** participarán en la elección de sus representantes de aula como parte de la formación ciudadana y democrática. Sin embargo, se ha observado que muchos estudiantes aún no comprenden cómo organizar, registrar e interpretar adecuadamente la información relacionada con estos procesos, como el conteo de votos, la elaboración de tablas o la representación de resultados.

Frente a esta situación, surge la necesidad de utilizar herramientas matemáticas que permitan recoger, organizar y analizar datos de manera clara y transparente, fortaleciendo así una participación informada y responsable. En este contexto, los estudiantes simularán un proceso electoral, donde deberán registrar votos, organizar datos en tablas, representarlos en gráficos y analizar los resultados para tomar decisiones.

Ante ello, se plantea el siguiente reto:

**¿Cómo podemos utilizar la matemática para participar de manera responsable y transparente en un proceso democrático dentro de nuestra aula?**



IX. ORGANIZACIÓN DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		ORGANIZACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJES	EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN PARCIAL/FINAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TRADUCE</b> datos y acciones, y las transforma a expresiones numéricas que incluyen <b>valor posicional de las cifras</b> de un número hasta los millares, <b>ordenando, comparando, componiendo y descomponiendo números naturales</b>.</li> <li>• <b>REPRESENTA</b> su comprensión del <b>valor posicional de las cifras de un número</b> hasta los millares, <b>ordenando, comparando, componiendo y descomponiendo números naturales</b>.</li> <li>• <b>SELECCIONA Y EMPLEA</b> estrategias y procedimientos para calcular el <b>valor posicional de las cifras de un número</b> hasta los millares, <b>ordenando, comparando, componiendo y descomponiendo números naturales</b>.</li> <li>• <b>PLANTEA</b> afirmaciones sobre el <b>valor posicional de las cifras de un número</b> hasta los millares, <b>ordenando,</b></li> </ul>	<p>SESIÓN N°01: Reconocemos el valor posicional de las cifras en números naturales</p> <p>SESIÓN N°02: Representamos y descomponemos números naturales hasta los millares</p> <p>SESIÓN N°03: Comparamos y ordenamos números utilizando el valor posicional</p> <p>SESIÓN N°04: Aplicamos el valor posicional en situaciones de la vida cotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación grupal</li> <li>• Ficha de trabajo individual.</li> <li>• Ficha de trabajo individual.</li> <li>• Evaluación escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica correctamente el valor posicional de cada cifra en números naturales hasta los millares.</li> <li>• Lee y escribe números naturales de forma correcta y ordenada.</li> <li>• Descompone números naturales en unidades, decenas, centenas y millares de manera correcta.</li> <li>• Representa números en forma desarrollada (descomposición aditiva).</li> <li>• Relaciona la descomposición con el valor posicional de cada cifra.</li> <li>• Compara números naturales utilizando correctamente los signos <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> y <math>=</math>.</li> <li>• Ordena números de menor a mayor y de mayor a menor.</li> <li>• Resuelve problemas contextualizados utilizando el valor posicional.</li> </ul>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica de observación.</p> <p>Evaluación escrita</p>



	comparando, componiendo y descomponiendo números naturales.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona estrategias adecuadas para resolver situaciones matemáticas.</li> <li>• Explica el procedimiento seguido de manera clara y coherente.</li> <li>• Verifica sus resultados utilizando estimación o cálculo.</li> </ul>	
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>REPRESENTA</b> las características de una <b>población</b> y las asocia a <b>variables cualitativas nominales y ordinales o cuantitativas discretas</b> y expresa a través de <b>gráfico de barras y gráficos circulares</b>.</li> <li>• <b>LEE</b> tablas, <b>gráfico de barras y circulares</b>, para comparar e interpretar la información que contienen y deducir nuevos datos.</li> <li>• <b>EMPLEA</b> estrategias y procedimientos para recopilar datos, procesar y organizar en <b>tablas y gráficos de barras y circulares</b>.</li> <li>• <b>PLANTEA</b> afirmaciones sobre la información <b>cualitativa y cuantitativa de una población</b>.</li> </ul>	<p>SESIÓN N°05: Recolectamos y organizamos datos de nuestra aula</p> <p>SESIÓN N°06: Representamos datos en gráficos de barras</p> <p>SESIÓN N°07: Interpretamos información en gráficos de barras y circulares</p> <p>SESIÓN N°08: Comunicamos resultados y sacamos conclusiones de los datos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación grupal</li> <li>• Ficha de trabajo individual.</li> <li>• Presentación grupal</li> <li>• Evaluación escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopila datos de una población (aula) utilizando preguntas sencillas y adecuadas.</li> <li>• Organiza los datos en tablas de manera clara y ordenada.</li> <li>• Representa datos en gráficos de barras considerando título, ejes y escala adecuada.</li> <li>• Relaciona correctamente los datos de la tabla con su representación gráfica.</li> <li>• Lee e interpreta información presentada en gráficos de barras y circulares.</li> <li>• Compara datos y obtiene conclusiones sencillas a partir de los gráficos.</li> <li>• Explica conclusiones basadas en datos cualitativos y cuantitativos.</li> </ul>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica de observación.</p> <p>Evaluación escrita</p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>Justifica sus respuestas utilizando la información obtenida de tablas y gráficos.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

**X. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:**

COMPETENCIA	CRITERIOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecua la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.</li> <li>Organiza la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades.</li> <li>Organiza las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes.</li> <li>Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	Los estudiantes desarrollan estas competencias de manera transversal en la unidad de aprendizaje cuando intervienen en el planteamiento del propósito de aprendizaje, organizan la secuencia de actividades, monitorean su aprendizaje, autoevalúan el desarrollo de sus competencias, entre otros aspectos.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece su meta de aprendizaje reconociendo la complejidad de la tarea y sus potencialidades personales.</li> <li>Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando las estrategias, los procedimientos y los recursos que utilizará.</li> <li>Toma en cuenta las recomendaciones que otros le hacen llegar para realizar los ajustes y mejorar sus actuaciones, mostrando disposición a los posibles cambios.</li> </ul>	

**XI. ENFOQUES TRANSVERSALES:**

ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	
<b>Valor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto por las diferencias.</li> </ul>
<b>Actitud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.</li> </ul>
<b>Ejemplo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> </ul>



**XII. RECURSOS Y MATERIALES**

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Proyector Multimedia y Ecran.</li><li>• Plataformas digitales.</li><li>• Redes sociales (WhatsApp)</li><li>• Textos del MED. (Fichas de Matemática 3° - 2024)</li><li>• Fichas de trabajo.</li><li>• Textos Escolares de Matemática.</li><li>• Materiales didácticos concretos.</li><li>• Juegos Matemáticos concretos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Internet.</li><li>• Computadora.</li><li>• Cuadernos.</li><li>• Fichas de trabajo.</li><li>• Redes sociales (WhatsApp)</li><li>• Textos del MED (Fichas de Matemática 3° - 2024)</li><li>• Materiales didácticos concretos.</li><li>• Juegos Matemáticos concretos.</li></ul>

Jachaña, 6 de abril del 2026

-----  
FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR

-----  
FIRMA DE DOCENTE



## UNIDAD DIDÁCTICA I

### EJERCEMOS NUESTRA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA DEMOCRÁTICO

#### XIII. DATOS INFORMATIVOS

GRE A	AREQUIPA	UGEL	CAYLLOMA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAN FRANCISCO DE ASÍS - JACHAÑA	
GRADO	3RO	SECCIÓN (ES)	UNICA		CICLO	VII
ÁREA CURRICULAR		MATEMÁTICA				
DOCENTE:		EBER CHURATA GONZALES				

#### XIV. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la Institución Educativa “**San Francisco de Asís**”, los estudiantes de **primer grado de secundaria** participarán en la elección de sus representantes de aula como parte de la formación ciudadana y democrática. Sin embargo, se ha observado que muchos estudiantes aún no comprenden cómo organizar, registrar e interpretar adecuadamente la información relacionada con estos procesos, como el conteo de votos, la elaboración de tablas o la representación de resultados.

Frente a esta situación, surge la necesidad de utilizar herramientas matemáticas que permitan recoger, organizar y analizar datos de manera clara y transparente, fortaleciendo así una participación informada y responsable. En este contexto, los estudiantes simularán un proceso electoral, donde deberán registrar votos, organizar datos en tablas, representarlos en gráficos y analizar los resultados para tomar decisiones.

Ante ello, se plantea el siguiente reto:

**¿Cómo podemos utilizar la matemática para participar de manera responsable y transparente en un proceso democrático dentro de nuestra aula?**



XV. ORGANIZACIÓN DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		ORGANIZACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJES	EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN PARCIAL/FINAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TRADUCE</b> datos y acciones, y las transforma a expresiones numéricas que incluyen <b>operaciones con números racionales (adición, sustracción, multiplicación y división)</b>, expresando en unidades de masa, tiempo o temperatura.</li> <li>• <b>EXPRESA</b> su comprensión sobre las <b>propiedades de las operaciones de adición y multiplicación de números racionales.</b></li> <li>• <b>SELECCIONA, EMPLEA Y COMBINA</b> estrategias para realizar operaciones de <b>adición, sustracción, multiplicación y división con números racionales.</b></li> <li>• <b>FORMULA Y COMPARA</b> afirmaciones sobre las <b>propiedades de las operaciones con adición, sustracción, multiplicación y división de números</b></li> </ul>	<p>SESIÓN N°01: Traducimos situaciones a expresiones con números racionales</p> <p>SESIÓN N°02: Comprendemos las propiedades de la adición y multiplicación de números racionales</p> <p>SESIÓN N°03: Aplicamos estrategias para operar con números racionales</p> <p>SESIÓN N°04: Formulamos y comparamos afirmaciones sobre operaciones con números racionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación grupal</li> <li>• Ficha de trabajo individual.</li> <li>• Ficha de trabajo individual.</li> <li>• Evaluación escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce situaciones cotidianas (masa, tiempo o temperatura) a expresiones numéricas con números racionales.</li> <li>• Representa correctamente operaciones básicas (adición y sustracción) con números racionales.</li> <li>• Explica las propiedades de la adición y multiplicación (conmutativa, asociativa, elemento neutro).</li> <li>• Aplica propiedades de las operaciones para simplificar cálculos con números racionales.</li> <li>• Selecciona y emplea estrategias adecuadas para resolver operaciones (suma, resta, multiplicación y división) con números racionales.</li> </ul>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica de observación.</p> <p>Evaluación escrita</p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve correctamente operaciones combinadas con números racionales.</li> <li>• Formula afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales.</li> <li>• Compara y justifica la validez de procedimientos y resultados obtenidos.</li> </ul>	
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>REPRESENTA</b> las características de una <b>población</b> mediante <b>variables cualitativas o cuantitativas</b>, <b>DETERMINA</b> una <b>muestra representativa</b> y representa a través de un <b>gráfico estadístico (barras dobles, histogramas y polígonos de frecuencia)</b>.</li> <li>• <b>LEE Y ANALIZA</b> información de <b>tablas y gráficos estadísticos</b>, para comparar e interpretar la información que contienen y deducir nuevos datos. A partir de ello, produce nueva información.</li> <li>• <b>RECOPILA</b> datos de las <b>variables (cualitativas y cuantitativas)</b> a través de una encuesta de varias variables, y organiza los datos mediante <b>tablas de frecuencias para datos agrupados y no agrupados</b>.</li> <li>• <b>PLANTEA</b> afirmaciones, conclusiones e inferencias sobre las características o tendencias de una <b>población</b>. Las justifica con ejemplos, y usando información</li> </ul>	<p>SESIÓN N°05: Recopilamos datos y determinamos una muestra representativa</p> <p>SESIÓN N°06: Organizamos datos en tablas de frecuencias (agrupados y no agrupados)</p> <p>SESIÓN N°07: Representamos datos en gráficos estadísticos</p> <p>SESIÓN N°08: Analizamos, interpretamos y argumentamos a partir de datos estadísticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación grupal</li> <li>• Ficha de trabajo individual.</li> <li>• Presentación grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopila datos de variables cualitativas y cuantitativas mediante una encuesta con varias preguntas.</li> <li>• Determina una muestra representativa considerando características de la población.</li> <li>• Organiza datos en tablas de frecuencia para datos no agrupados de manera correcta.</li> <li>• Construye tablas de frecuencia para datos agrupados utilizando intervalos adecuados.</li> <li>• Representa datos en gráficos estadísticos (barras dobles, histogramas o polígonos de frecuencia) de manera adecuada.</li> <li>• Relaciona correctamente la información de las tablas con su representación gráfica.</li> </ul>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica de observación.</p> <p>Evaluación escrita</p>



	<p>obtenida y sus conocimientos estadísticos. Reconoce errores o vacíos en sus justificaciones y en las de otros, y los corrige.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta y compara información de tablas y gráficos para obtener conclusiones.</li> <li>Formula y justifica afirmaciones e inferencias basadas en datos, identificando posibles errores en su razonamiento o en el de otros.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

#### XVI. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

COMPETENCIA	CRITERIOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecua la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.</li> <li>Organiza la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades.</li> <li>Organiza las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes.</li> <li>Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	<p>Los estudiantes desarrollan estas competencias de manera transversal en la unidad de aprendizaje cuando intervienen en el planteamiento del propósito de aprendizaje, organizan la secuencia de actividades, monitorean su aprendizaje, autoevalúan el desarrollo de sus competencias, entre otros aspectos.</p>
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece su meta de aprendizaje reconociendo la complejidad de la tarea y sus potencialidades personales.</li> <li>Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando las estrategias, los procedimientos y los recursos que utilizará.</li> <li>Toma en cuenta las recomendaciones que otros le hacen llegar para realizar los ajustes y mejorar sus actuaciones, mostrando disposición a los posibles cambios.</li> </ul>	

#### XVII. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	
Valor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto por las diferencias.</li> </ul>
Actitud	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.</li> </ul>



**Ejemplo**

- Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

**XVIII. RECURSOS Y MATERIALES**

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Proyector Multimedia y Ecran.</li><li>• Plataformas digitales.</li><li>• Redes sociales (WhatsApp)</li><li>• Textos del MED. (Fichas de Matemática 3° - 2024)</li><li>• Fichas de trabajo.</li><li>• Textos Escolares de Matemática.</li><li>• Materiales didácticos concretos.</li><li>• Juegos Matemáticos concretos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Internet.</li><li>• Computadora.</li><li>• Cuadernos.</li><li>• Fichas de trabajo.</li><li>• Redes sociales (WhatsApp)</li><li>• Textos del MED (Fichas de Matemática 3° - 2024)</li><li>• Materiales didácticos concretos.</li><li>• Juegos Matemáticos concretos.</li></ul>

Jachaña, 6 de abril del 2026

-----  
FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR

  
-----  
FIRMA DE DOCENTE



## UNIDAD DIDÁCTICA I

### EJERCEMOS NUESTRA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA DEMOCRÁTICO

#### XIX. DATOS INFORMATIVOS

GRE A	AREQUIPA	UGEL	CAYLLOMA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAN FRANCISCO DE ASÍS - JACHAÑA	
GRADO	4TO	SECCIÓN (ES)	UNICA	CICLO	VII	
ÁREA CURRICULAR	MATEMÁTICA					
DOCENTE:	EBER CHURATA GONZALES					

#### XX. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la Institución Educativa “**San Francisco de Asís**”, los estudiantes de **primer grado de secundaria** participarán en la elección de sus representantes de aula como parte de la formación ciudadana y democrática. Sin embargo, se ha observado que muchos estudiantes aún no comprenden cómo organizar, registrar e interpretar adecuadamente la información relacionada con estos procesos, como el conteo de votos, la elaboración de tablas o la representación de resultados.

Frente a esta situación, surge la necesidad de utilizar herramientas matemáticas que permitan recoger, organizar y analizar datos de manera clara y transparente, fortaleciendo así una participación informada y responsable. En este contexto, los estudiantes simularán un proceso electoral, donde deberán registrar votos, organizar datos en tablas, representarlos en gráficos y analizar los resultados para tomar decisiones.

Ante ello, se plantea el siguiente reto:

**¿Cómo podemos utilizar la matemática para participar de manera responsable y transparente en un proceso democrático dentro de nuestra aula?**



**XXI. ORGANIZACIÓN DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN**

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		ORGANIZACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJES	EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN PARCIAL/FINAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TRADUCE</b> datos y acciones, y las transforma a expresiones numéricas que incluyen <b>operaciones con números racionales (adición, sustracción, multiplicación y división)</b>, expresando en unidades de masa, tiempo o temperatura.</li> <li>• <b>EXPRESA</b> su comprensión sobre las <b>propiedades de las operaciones de adición y multiplicación de números racionales</b>.</li> <li>• <b>SELECCIONA, EMPLEA Y COMBINA</b> estrategias para realizar operaciones de <b>adición, sustracción, multiplicación y división con números racionales</b>.</li> <li>• <b>FORMULA Y COMPARA</b> afirmaciones sobre las <b>propiedades de las operaciones con adición, sustracción, multiplicación y división de números</b></li> </ul>	<p>SESIÓN N°01: Traducimos situaciones a expresiones con números racionales</p> <p>SESIÓN N°02: Comprendemos las propiedades de la adición y multiplicación de números racionales</p> <p>SESIÓN N°03: Aplicamos estrategias para operar con números racionales</p> <p>SESIÓN N°04: Formulamos y comparamos afirmaciones sobre operaciones con números racionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación grupal</li> <li>• Ficha de trabajo individual.</li> <li>• Ficha de trabajo individual.</li> <li>• Evaluación escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce situaciones cotidianas (masa, tiempo o temperatura) a expresiones numéricas con números racionales.</li> <li>• Representa correctamente operaciones básicas (adición y sustracción) con números racionales.</li> <li>• Explica las propiedades de la adición y multiplicación (conmutativa, asociativa, elemento neutro).</li> <li>• Aplica propiedades de las operaciones para simplificar cálculos con números racionales.</li> <li>• Selecciona y emplea estrategias adecuadas para resolver operaciones (suma, resta, multiplicación y división) con números racionales.</li> </ul>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica de observación.</p> <p>Evaluación escrita</p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve correctamente operaciones combinadas con números racionales.</li> <li>• Formula afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales.</li> <li>• Compara y justifica la validez de procedimientos y resultados obtenidos.</li> </ul>	
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>REPRESENTA</b> las características de una <b>población</b> mediante <b>variables cualitativas o cuantitativas</b>, <b>DETERMINA</b> una <b>muestra representativa</b> y representa a través de un <b>gráfico estadístico (barras dobles, histogramas y polígonos de frecuencia)</b>.</li> <li>• <b>LEE Y ANALIZA</b> información de <b>tablas y gráficos estadísticos</b>, para comparar e interpretar la información que contienen y deducir nuevos datos. A partir de ello, produce nueva información.</li> <li>• <b>RECOPILA</b> datos de las <b>variables (cualitativas y cuantitativas)</b> a través de una encuesta de varias variables, y organiza los datos mediante <b>tablas de frecuencias para datos agrupados y no agrupados</b>.</li> <li>• <b>PLANTEA</b> afirmaciones, conclusiones e inferencias sobre las características o tendencias de una <b>población</b>. Las justifica con ejemplos, y usando información</li> </ul>	<p>SESIÓN N°05: Recopilamos datos y determinamos una muestra representativa</p> <p>SESIÓN N°06: Organizamos datos en tablas de frecuencias (agrupados y no agrupados)</p> <p>SESIÓN N°07: Representamos datos en gráficos estadísticos</p> <p>SESIÓN N°08: Analizamos, interpretamos y argumentamos a partir de datos estadísticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación grupal</li> <li>• Ficha de trabajo individual.</li> <li>• Presentación grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopila datos de variables cualitativas y cuantitativas mediante una encuesta con varias preguntas.</li> <li>• Determina una muestra representativa considerando características de la población.</li> <li>• Organiza datos en tablas de frecuencia para datos no agrupados de manera correcta.</li> <li>• Construye tablas de frecuencia para datos agrupados utilizando intervalos adecuados.</li> <li>• Representa datos en gráficos estadísticos (barras dobles, histogramas o polígonos de frecuencia) de manera adecuada.</li> <li>• Relaciona correctamente la información de las tablas con su representación gráfica.</li> </ul>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica de observación.</p> <p>Evaluación escrita</p>



	<p>obtenida y sus conocimientos estadísticos. Reconoce errores o vacíos en sus justificaciones y en las de otros, y los corrige.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta y compara información de tablas y gráficos para obtener conclusiones.</li> <li>Formula y justifica afirmaciones e inferencias basadas en datos, identificando posibles errores en su razonamiento o en el de otros.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

**XXII. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:**

COMPETENCIA	CRITERIOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecua la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.</li> <li>Organiza la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades.</li> <li>Organiza las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes.</li> <li>Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	Los estudiantes desarrollan estas competencias de manera transversal en la unidad de aprendizaje cuando intervienen en el planteamiento del propósito de aprendizaje, organizan la secuencia de actividades, monitorean su aprendizaje, autoevalúan el desarrollo de sus competencias, entre otros aspectos.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece su meta de aprendizaje reconociendo la complejidad de la tarea y sus potencialidades personales.</li> <li>Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando las estrategias, los procedimientos y los recursos que utilizará.</li> <li>Toma en cuenta las recomendaciones que otros le hacen llegar para realizar los ajustes y mejorar sus actuaciones, mostrando disposición a los posibles cambios.</li> </ul>	

**XXIII. ENFOQUES TRANSVERSALES:**

ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	
Valor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto por las diferencias.</li> </ul>
Actitud	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.</li> </ul>



**Ejemplo**

- Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

**XXIV. RECURSOS Y MATERIALES**

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Proyector Multimedia y Ecran.</li><li>• Plataformas digitales.</li><li>• Redes sociales (WhatsApp)</li><li>• Textos del MED. (Fichas de Matemática 3° - 2024)</li><li>• Fichas de trabajo.</li><li>• Textos Escolares de Matemática.</li><li>• Materiales didácticos concretos.</li><li>• Juegos Matemáticos concretos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Internet.</li><li>• Computadora.</li><li>• Cuadernos.</li><li>• Fichas de trabajo.</li><li>• Redes sociales (WhatsApp)</li><li>• Textos del MED (Fichas de Matemática 3° - 2024)</li><li>• Materiales didácticos concretos.</li><li>• Juegos Matemáticos concretos.</li></ul>

Jachaña, 6 de abril del 2026

-----  
FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR

  
-----  
FIRMA DE DOCENTE



## UNIDAD DIDÁCTICA I

### EJERCEMOS NUESTRA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA DEMOCRÁTICO

#### XXV. DATOS INFORMATIVOS

GRE A	AREQUIPA	UGEL	CAYLLOMA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SAN FRANCISCO DE ASIS - JACHAÑA	
GRADO	5TO	SECCIÓN (ES)	UNICA		CICLO	VII
ÁREA CURRICULAR		MATEMÁTICA				
DOCENTE:		EBER CHURATA GONZALES				

#### XXVI. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la Institución Educativa “**San Francisco de Asís**”, los estudiantes de **primer grado de secundaria** participarán en la elección de sus representantes de aula como parte de la formación ciudadana y democrática. Sin embargo, se ha observado que muchos estudiantes aún no comprenden cómo organizar, registrar e interpretar adecuadamente la información relacionada con estos procesos, como el conteo de votos, la elaboración de tablas o la representación de resultados.

Frente a esta situación, surge la necesidad de utilizar herramientas matemáticas que permitan recoger, organizar y analizar datos de manera clara y transparente, fortaleciendo así una participación informada y responsable. En este contexto, los estudiantes simularán un proceso electoral, donde deberán registrar votos, organizar datos en tablas, representarlos en gráficos y analizar los resultados para tomar decisiones.

Ante ello, se plantea el siguiente reto:

**¿Cómo podemos utilizar la matemática para participar de manera responsable y transparente en un proceso democrático dentro de nuestra aula?**



**XXVII. ORGANIZACIÓN DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN**

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		ORGANIZACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJES	EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN PARCIAL/FINAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TRADUCE</b> datos y acciones, y las transforma a expresiones numéricas que incluyen <b>operaciones con números racionales (adición, sustracción, multiplicación y división)</b>, expresando en unidades de masa, tiempo o temperatura.</li> <li>• <b>EXPRESA</b> su comprensión sobre las <b>propiedades de las operaciones de adición y multiplicación de números racionales.</b></li> <li>• <b>SELECCIONA, EMPLEA Y COMBINA</b> estrategias para realizar operaciones de <b>adición, sustracción, multiplicación y división con números racionales.</b></li> <li>• <b>FORMULA Y COMPARA</b> afirmaciones sobre las <b>propiedades de las operaciones con adición, sustracción, multiplicación y división de números</b></li> </ul>	<p>SESIÓN N°01: Traducimos situaciones a expresiones con números racionales</p> <p>SESIÓN N°02: Comprendemos las propiedades de la adición y multiplicación de números racionales</p> <p>SESIÓN N°03: Aplicamos estrategias para operar con números racionales</p> <p>SESIÓN N°04: Formulamos y comparamos afirmaciones sobre operaciones con números racionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación grupal</li> <li>• Ficha de trabajo individual.</li> <li>• Ficha de trabajo individual.</li> <li>• Evaluación escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce situaciones cotidianas (masa, tiempo o temperatura) a expresiones numéricas con números racionales.</li> <li>• Representa correctamente operaciones básicas (adición y sustracción) con números racionales.</li> <li>• Explica las propiedades de la adición y multiplicación (conmutativa, asociativa, elemento neutro).</li> <li>• Aplica propiedades de las operaciones para simplificar cálculos con números racionales.</li> <li>• Selecciona y emplea estrategias adecuadas para resolver operaciones (suma, resta, multiplicación y división) con números racionales.</li> </ul>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica de observación.</p> <p>Evaluación escrita</p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve correctamente operaciones combinadas con números racionales.</li> <li>Formula afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales.</li> <li>Compara y justifica la validez de procedimientos y resultados obtenidos.</li> </ul>	
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>REPRESENTA</b> las características de una <b>población</b> mediante <b>variables cualitativas y cuantitativas</b>, a través de <b>medidas de tendencia central y desviación estándar o gráficos estadísticos</b>.</li> <li><b>LEE, INTERPRETA e INFIERE</b> información de <b>tablas y gráficos</b>, así como diversos textos que contengan valores sobre las <b>medidas de tendencia central</b>, y de dispersión. <b>EXPRESA</b> con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión de la <b>desviación estándar en relación con la media para datos agrupados</b> en una distribución de datos según el contexto de la población en estudio.</li> <li><b>SELECCIONA Y EMPLEA</b> estrategias para determinar las <b>medidas de tendencia central y la desviación estándar de datos agrupados</b>.</li> <li><b>PLANTEA Y CONTRASTA</b> afirmaciones sobre la característica o la tendencia de una <b>población</b> estudiada. Las justifica con ejemplos, y usando información obtenida y</li> </ul>	<p>SESIÓN N°05: Representamos datos de una población mediante medidas estadísticas</p> <p>SESIÓN N°06: Calculamos medidas de tendencia central y desviación estándar en datos agrupados</p> <p>SESIÓN N°07: Interpretamos la desviación estándar en relación con la media</p> <p>SESIÓN N°08: Analizamos, argumentamos y mejoramos conclusiones estadísticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación grupal</li> <li>Ficha de trabajo individual.</li> <li>Presentación grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representa características de una población utilizando medidas de tendencia central (media, mediana y moda).</li> <li>Organiza y presenta datos mediante tablas o gráficos estadísticos de forma adecuada.</li> <li>Selecciona y emplea procedimientos adecuados para calcular media, mediana, moda y desviación estándar en datos agrupados.</li> <li>Realiza correctamente cálculos utilizando tablas de frecuencia con intervalos.</li> <li>Interpreta la desviación estándar en relación con la</li> </ul>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica de observación.</p> <p>Evaluación escrita</p>



	<p>sus conocimientos estadísticos. Reconoce errores o vacíos en sus conclusiones o en las de otros estudios, y propone mejoras.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación escrita</li> </ul>	<p>media en un conjunto de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su comprensión utilizando lenguaje matemático y representaciones (tablas, gráficos o símbolos).</li> <li>• Plantea y justifica conclusiones sobre la tendencia o características de una población.</li> <li>• Identifica errores o limitaciones en conclusiones propias o de otros y propone mejoras basadas en datos.</li> </ul>	
--	---	--	--	--	--

**XXVIII. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:**

COMPETENCIA	CRITERIOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecua la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.</li> <li>• Organiza la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades.</li> <li>• Organiza las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes.</li> <li>• Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	<p>Los estudiantes desarrollan estas competencias de manera transversal en la unidad de aprendizaje cuando intervienen en el planteamiento del propósito de aprendizaje, organizan la secuencia de actividades, monitorean su aprendizaje, autoevalúan el desarrollo de sus competencias, entre otros aspectos.</p>
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece su meta de aprendizaje reconociendo la complejidad de la tarea y sus potencialidades personales.</li> <li>• Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando las estrategias, los procedimientos y los recursos que utilizará.</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toma en cuenta las recomendaciones que otros le hacen llegar para realizar los ajustes y mejorar sus actuaciones, mostrando disposición a los posibles cambios.</li></ul>	
--	---	--

### XXIX. ENFOQUES TRANSVERSALES:

#### ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

<b>Valor</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeto por las diferencias.</li></ul>
<b>Actitud</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.</li></ul>
<b>Ejemplo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li></ul>

### XXX. RECURSOS Y MATERIALES

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Proyector Multimedia y Ecran.</li><li>• Plataformas digitales.</li><li>• Redes sociales (WhatsApp)</li><li>• Textos del MED. (Fichas de Matemática 3° - 2024)</li><li>• Fichas de trabajo.</li><li>• Textos Escolares de Matemática.</li><li>• Materiales didácticos concretos.</li><li>• Juegos Matemáticos concretos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Internet.</li><li>• Computadora.</li><li>• Cuadernos.</li><li>• Fichas de trabajo.</li><li>• Redes sociales (WhatsApp)</li><li>• Textos del MED (Fichas de Matemática 3° - 2024)</li><li>• Materiales didácticos concretos.</li><li>• Juegos Matemáticos concretos.</li></ul>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SAN FRANCISCO DE ASIS - JACHAÑA

 **Pequeños detalles que nos hacen  
mejores personas**

Jachaña, 6 de abril del 2026

-----  
**FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR**

-----  
**FIRMA DE DOCENTE**